



## Associació de Mares i Pares, IESI Salvador Espriu de SALT

Avda. Folch i Torres, 4  
17190 SALT (Girona)  
<http://www.xtec.es/iessalvadorespriu-salt/apa/full.htm>

Tel. 972 24 02 46  
Fax 972 24 48 31  
[ampaespriu@inicia.es](mailto:ampaespriu@inicia.es)

Associació membre de FAPAC i de la COORDINADORA d'APA's de SALT

### **PROJECTE DE COL·LABORACIÓ PARES I PROFESSORS**

Memòria presentada al tercer concurs sobre experiències educatives realitzades en centres escolars públics convocat per la CONFEDERACIÓ ESPANYOLA D'ASSOCIACIONS DE PARES D'ALUMNES, CEAPA.

3 de març de 2003

# PROJECTE DE COL· LABORACIÓ PARES I PROFESSORS

L'Associació de Mares i Pares d'Alumnes de l'IES Salvador Espriu de Salt, membre de FAPAC (Federació d'Associacions de Pares d'Alumnes de Catalunya) i de la COORDINADORA D'AMPA'S DE SALT, amb la col·laboració de la psicòloga i dels professors del centre porta a terme una experiència que, sota el títol de *PROJECTE DE COL· LABORACIÓ PARES I PROFESSORS*, vol crear un espai de presa de contacte i de diàleg entre les famílies i el centre educatiu.

El projecte s'inicia el curs 00-01 i continua actiu en el curs actual 02-03.

## I. L'IES

L'Institut d'Ensenyament Secundari Salvador Espriu de Salt es va inaugurar al 1976 com a Institut de Batxillerat. Durant molts anys va ser l'únic institut de batxillerat del municipi, i va acollir també batxillerat en règim nocturn.

El nou mapa escolar, fruit de la implantació de la LOGSE, va redefinir totalment les característiques del centre. Va passar a ésser un Institut d'Ensenyament Secundari (IES) amb tres línies d'ESO i dues de Batxillerat. L'Institut sol tenir al voltant de 500 alumnes i una plantilla d'uns 46 professors.

El poble de Salt (Gironès), on es troba ubicat el centre, des dels anys 50 fins a l'actualitat, ha estat un gran centre d'acollida d'immigrants. En els últims anys s'ha incrementat en un alt percentatge aquest fenomen. Però si fins fa poc els immigrants procedien d'altres regions de l'estat espanyol, ara molts d'ells provenen del Marroc, Gàmbia, Senegal i, més recentment, dels països sud-americans i de l'est d'Europa. Una part important de l'alumnat d'ESO és filla d'aquesta població immigrant.

Aquests canvis han provocat que la diversitat i la presència d'alumnes amb necessitats educatives especials sigui molt elevada al centre. Això suposa tot un repte: no només un nou tipus d'alumnat, sinó també una tipologia de pares i mares diferent.

## II. ORIGEN DEL PROJECTE

El projecte neix en la coincidència de les mateixes inquietuds per part del professorat, de l'AMPA i de la psicòloga.

- El professorat, arriba a la conclusió que sense la col·laboració i la complicitat decidida dels pares i mares, poca cosa pot fer amb l'educació dels seus fills i es planteja l'objectiu d'implicar més als pares en el procés d'aprenentatge dels seus fills. Però es troba amb la dificultat per apropar les famílies al centre i així poder comptar amb la seva col·laboració efectiva.
- L'AMPA també té com el primer dels seus objectius l'apropament dels pares cap al centre per aconseguir una coneixença i una confiança entre pares i professors que porti a cap la col·laboració i no pas cap a un clima de crítiques i retrets.
- La psicòloga també constata, després d'uns quants anys de treballar amb alumnes de secundària, la importància, pel professorat, de sentir-se recolzat pels pares en la seva tasca educativa.

La franja d'edat de 12-16 anys en la que es cursen els estudis d'ESO, coincideix amb una etapa on per una banda, es demana, als adolescents, més responsabilitat i exigència en els estudis i per una altra es troben en un moment on senten la necessitat de descobrir i provar què hi ha més enllà del *llindar* familiar. Aquesta no-coincidència entre el que se'ls exigeix i el que ells volen desencadena conflictes més o menys seriosos.

A través de les entrevistes amb els pares es detecta que una gran majoria viuen els mateixos conflictes i dubten moltes vegades com actuar davant dels seus fills/es.

Partint del convenciment que pares i professors trebalem pel mateix objectiu: ajudar-los a créixer, es creu convenient crear un espai de temps i un lloc on trobar-se pares i professors, i poder compartir les diferents vivències, i buscar acords que ajudin a augmentar les possibilitats d'èxit en aquesta tasca tan complexa d'ajudar als fills-alumnes a créixer i a fer-se persones responsables de les seves decisions.

### III. OBJECTIUS

Es pretén un intercanvi d'informació i experiència per:

- Afavorir el desenvolupament de l'adolescent.
- Perquè pares i professors assumeixin que estan treballant en la mateixa direcció: la bona educació dels fills/alumnes.
- Que els pares puguin constatar que els seus fills importen moltíssim als professors/es.
- Que els professors se sentin recolzats pels pares.
- Elevar el nivell acadèmic.
- Crear un bon clima de convivència social.

### IV. DESCRIPCIÓ

**Com es du a terme:** Sota la coordinació de la psicòloga Carme Sala es realitzen dues o tres trobades al llarg del curs. En cada una d'aquestes trobades, es convida un expert en un tema que dinamitzi l'intercanvi d'experiència i dongui els punts de referència principals del tema a tractar.

**Implantació:** El projecte s'implanta de forma progressiva: El curs 00-01 va dirigit només a pares de 1r i 2n d'ESO. El curs 01-02 s'amplia a 3r d'ESO i així successivament.

**Contingut de les trobades:** Es passa enquesta als alumnes per conèixer trets bàsics d'ubicació, nivell educatiu dels pares, nombre de fills, aspiracions socials, relacions horàries, ... (aquesta enquesta es porta a terme a nivell de tutories).

Tenint en compte els resultats d'aquesta enquesta i les necessitats que el professorat detecta en l'alumnat, es fa una proposta de temes que s'han d'anar desenvolupant al llarg de les trobades.

#### **Presentació, Motivació, Difusió i Convocatòria:**

1. A la reunió de principi de curs, convocada pel centre i dirigida als pares de 1r d'ESO per donar-los la benvinguda al centre i donar-los informacions diverses, es fa la presentació del *Projecte de Col·laboració de Pares i Professors* i es convida a la participació.

La psicòloga fa la presentació global en la reunió general i els tutors la fan més detallada en les reunions de grup. Es fa circular entre els assistents un imprès per retornar, a la sortida de la mateixa reunió, indicant la intenció o no de participar en el projecte.

2. L'AMPA utilitza els mitjans que disposa per fer arribar a totes les famílies la idea que pares/mares i professors treballe pel mateix objectiu: ajudar a créixer els nostres fills-alumnes i per tan a més d'entrevistar-se amb els tutors per intercanviar experiències i unificar criteris d'actuació en l'educació dels fills-alumnes, convé participar a les trobades.

Els mitjans de difusió que disposa l'AMPA són:

- L'Assemblea General de principi de curs.
  - Els Fulls Informatius que distribueix al llarg del curs a totes les famílies.
  - Les reunions de principi del curs, que el centre dirigeix als pares i que l'AMPA hi participa per difondre els seus serveis i activitats.
  - El web.
3. Els professors que formen part del grup organitzador i la psicòloga anuncien i animen a participar a les trobades a tots els professors en les reunions de claustre i de tutories.  
En el tauler d'anuncis de la sala de professors també s'anuncien les trobades.
  4. La convocatòria als pares la fa la direcció del centre. El tutor entrega un exemplar a cada alumne, el qual ha de retornar-ne la part inferior retallada on el pare o mare ha de signar i indicar si assistirà a la trobada. En cas que no pugui assistir-hi ha d'explicar-ne els motius.

**Realització de les Trobades:** Les trobades es fan a sala d'actes de l'institut, habitualment un dijous a les 9h del vespre. L'AMPA col·labora en disposar les taules i les cadires en forma circular per facilitar la intervenció dels assistents.

Es dedica una hora i mitja a cada sessió. La dinàmica del grup determina el temps final de cada sessió.

## V. DESENVOLUPAMENT

### Curs 2000-2001

1. En el primer trimestre els alumnes van contestar l'enquesta a les tutories en funció de la qual es va decidir el tema a tractar en les trobades: **Com s'adquireix la responsabilitat?**
2. 30/11/00.- Es va fer la primera trobada amb els pares dels alumnes de 1r i 2n d'ESO i professors. Es va comptar amb la presència del pedagog Ramon Casadevall.

La reunió no tenia com a finalitat començar a treballar els temes, sinó que es pretenia crear un clima de confiança i cooperació que facilités el treball posterior en les altres sessions.

En aquesta primera reunió es va arribar a la conclusió que calia una major comunicació entre els pares i els mestres. D'una banda, el professorat va manifestar la necessitat que té sentir-se recolzat pels pares en el seu treball. Per l'altre els pares van rebre molt favorablement l'esperit de cooperació que els van transmetre.

3. 13/03/01 i 31/05/01.- Es van fer la segona i tercera sessió. Es va comptar amb la col·laboració del pedagog Josep Carbó. Ambdues sessions van voltar entorn de com aconseguir entre pares i professors que els nois i noies fossin més **responsables**. Al final d'aquestes sessions es va elaborar un document que resumia els principals consells aportats.

### Curs 2001-2002

Es van portar a terme dues sessions i es van treballar els temes següents:

12/02/01.- **La motivació.** Quines són les necessitats bàsiques de qualsevol noi/a a nivell afectiu.

Què passa quan aquestes necessitats bàsiques no estan cobertes i com repercuteix amb el procés d'ensenyament-aprenentatge.

14/05/02.- **L'autoritat:** Com guanyem l'autoritat i com la perdem.

Què cal fer davant d'una conducta inapropiada tan a l'escola com a casa.

Característiques per tenir autoritat.

### Curs 2002-2003

S'han portat a terme, en aquests moments, dues sessions i n'hi ha una altra de prevista. A la primera hi va col·laborar el pedagog Albert Bayot i a la segona la professora Dolors Balcells.

16/01/03.- **El repte d'acompanyar l'adolescent en el procés de fer-se gran.**

L'adolescent i la família avui. Què demanen els nostres fills.

27/02/03.- **El lleure de l'adolescent.**

Què és el que més importa als nois/noies?

## VI. VALORACIÓ

La resposta ha estat molt positiva tan per part dels pares com dels professors. La mitjana de participació ha estat de 60 pares i mares i 12 professors i es constata que cada vegada hi ha més gent interessada i que hi col·labora de forma activa.

El projecte va més enllà d'una *Escola de Pares*, ja que el que s'està aconseguint és compartir experiències i aprendre conjuntament, pares i professors, per arribar a una col·laboració total entre uns i altres en el gran repte d'educar adolescents.

Salt, 3 de març de 2003