



AMPA CEIP
La Sedeta

www.sedeta.org
ampacsedeta@inicia.es

Socialización de libros de texto, salidas y material escolar

Associació de Mares i Pares d'Alumnes
CEIP La Sedeta
FaPaC Barcelona

Proyecto realizado desde el curso 2000-01 en el Centro de Educación Infantil y Primaria La Sedeta de Barcelona.

1.- Situación y antecedentes.

El proyecto que presentamos se ha desarrollado en diferentes etapas desde su introducción en el curso 2000-01. Actualmente se encuentra en una fase de madurez que esperamos alcance su plenitud en el curso venidero.

El CEIP La Sedeta es un Colegio situado en un barrio relativamente céntrico de Barcelona con una población escolar que responde aproximadamente a la tipología del entorno, si bien con una presencia de familias en situación económica precaria superior a la media de la zona, como es habitual en los centros públicos. Se trata de un colegio con una plantilla estable compuesta por quince profesoras, de una sola línea, que cubre la escolarización desde la etapa pre-escolar, P3, hasta el final del ciclo primario, 6P, lo que supone alrededor de 220 alumnos correspondientes a aproximadamente 170 familias, concretamente 173 en el presente curso escolar. Se trata pues de un colegio de ambiente familiar, con una Asociación y un Claustro muy comprometidos en la promoción y defensa de la Escuela Pública y por tanto en muy buena disposición para acometer un proyecto de esta envergadura.

2.- Objetivos.

Cuando el proyecto comenzó a gestarse, contemplábamos en el horizonte la unificación de todos los gastos que las familias deben asumir en el inicio de curso, material escolar, salidas escolares y libros de texto, hasta conseguir un régimen de cuota única. Todo ello sin menoscabo de la reivindicación de una enseñanza pública verdaderamente gratuita, que sigue siendo una objetivo no sólo de esta Asociación sino de las entidades a las que pertenece.

El primer objetivo del proyecto fue por tanto conseguir un ahorro significativo en el desembolso que las familias debían efectuar. Naturalmente, la consecución de este objetivo lleva necesariamente asociados otros que por sí mismos justificarían también una iniciativa de este tipo, como es que el proyecto debe desarrollarse de acuerdo con el Claustro de profesores cuya implicación resulta fundamental. Además, presenta contrapartidas beneficiosas en cuanto a la educación en valores se refiere, ya que los alumnos deben asumir que los libros son de todos y deben ser conservados y que el material de uso habitual es colectivo y debe ser compartido. En definitiva, desde una idea inicial sustentada en ventajas económicas se ha pasado a un ideal que forma parte del Proyecto Educativo del Centro, donde todos los miembros de la Comunidad Educativa deben involucrarse y que tiene como beneficio añadido un refuerzo de la educación en valores como son, el respeto aquéllo que es de todos, el compartir los materiales comunes, la solidaridad y el espíritu cooperativo.

3.- Desarrollo y fases del proyecto.

En el curso 2000-01, comenzó a ponerse en marcha este proyecto. Esta primera etapa consistió en que el AMPA se encargó de suministrar los libros de texto a todos los alumnos del colegio, para lo cual hubo de contactar con una empresa distribuidora, que aseguró un descuento del 25% en el coste total de los libros. Con ocasión de la Asamblea General de la Asociación se acordó por unanimidad repartir ese descuento entre las familias y la propia Asociación de manera que cada familia se benefició directamente de un descuento del 12'5% e indirectamente del otro 12'5% que repercutió en los fondos de la Asociación y que ésta destina financiar las diferentes actividades comunes que realiza. Más del 70% de las familias se acogieron a este sistema que, además de suponer un ahorro económico, también llevó asociado un ahorro de tiempo, pues los alumnos se encontraron los lotes de libros ya distribuidos en la clase.

En el curso 2001-02 acometimos la segunda etapa del proyecto que consistió en la socialización de los libros de los cursos 3º a 6º y del material fungible de los cursos P3 a 2º. Para ello fue preciso hacer un llamamiento a las familias para que los alumnos de 3º a 6º del curso precedente donaran sus libros a la Asociación. La respuesta solidaria de la mayor parte de las familias, incluidas las de los alumnos de 6º que concluían su escolarización y por tanto no serían beneficiarios del sistema, junto con el buen estado de los libros donados hizo que el gasto en

reposiciones fuera mínimo. Se implantó una cuota por cada curso, que ya supuso a las familias un ahorro de más del 15% respecto del año anterior.

Para el curso 2002-03, el Consell Escolar del centro acordó asumir la socialización de libros y material como propia del proyecto educativo. En este curso se abordó la socialización de los libros de todos los cursos y del material escolar y fungible de todos los cursos excepto de 5º y 6º. Además se incorporó también a la gestión del proyecto el cobro de las salidas escolares. Se establecieron diferentes cuotas para cada curso, que nuevamente supusieron un ahorro respecto del gasto del año anterior. Las cuotas de los cursos hasta 2º fueron diferentes porque el sistema de fichas no permite el reciclaje, en tercero se cobró una cuota superior en concepto de *incorporación al sistema socializado* y en los cursos de 4º a 6º unas cuotas más bajas que la de 3º en concepto de *mantenimiento de la socialización*. La cuota de incorporación también se cobró a aquellas familias que no habiéndose acogido años anteriores a este proceso sí lo hicieron este curso.

En el presente curso, el proceso de socialización de material y salidas ha sido utilizado por la totalidad de las familias del centro, mientras que a la socialización de los libros de texto se han acogido 165 de las 173 familias. Además, casi el 95% de las familias pertenecen ya a la Asociación.

Para el curso que viene, extenderemos la socialización del material a los cursos que quedan por hacerlo, 5º y 6º, y estudiaremos la viabilidad de implantar ya la cuota única para todos los cursos.

3.- La mecánica de actuación y papel del AMPA.

Aunque toda la Asociación, y en particular la Junta Directiva de la misma, están comprometidos con el proyecto, se creó una comisión específica para este fin. Esta comisión se encarga de solicitar al Claustro la relación de los libros y del material que corresponde a cada curso y también de solicitar a la tutora de cada curso la lista de libros que deben reponerse debido a su mal estado. Asimismo se encarga de contactar con la empresa distribuidora y de establecer la cuota correspondiente al presente curso. Este cálculo debe efectuarse de forma que la cuota genere un remanente que permita cambiar un libro por año, para así asegurar la renovación completa en el período de cuatro años que establece la ley.

La Asociación también debe elaborar los impresos de pago que se entregan a las familias, que son individualizados para cada familia (se adjunta el modelo de este año), y se encarga de llevar la contabilidad del proceso, de controlar las peticiones y la entrega de libros, del cumplimiento de los plazos, de la distribución de los libros y del material y de llevar el inventario de los libros socializados.

En cuanto a la forma de pago, este año se ha implantado un sistema de cobro a través de banco a la cuenta que figura en el impreso entregado a las familias. Para satisfacer el pago se ha establecido un sistema de cuotas en tres plazos, uno del 40% del total en el mes de Julio, y otros dos del 30% a hacer efectivos al final de los meses de Agosto y Septiembre respectivamente.

4.- Resultados y valoración.

Desde el punto de vista de la gestión del proceso los resultados han sido óptimos, ya que no se ha producido ningún impago. Las familias han valorado muy positivamente el proyecto en todas sus vertientes, desde la económica, con un ahorro real de más del 20% respecto a la situación no socializada, hasta en la que repercute en la educación de los niños. El Claustro asegura que la respuesta de los alumnos a este proceso ha sido totalmente positiva, que los niños son plenamente conscientes del significado de la socialización y que se muestran muy comprometidos con ella, de forma que su valoración es también positiva. Hoy en día el proyecto de socialización ha pasado a ser una seña de identidad de la Escuela.

Naturalmente, es un objetivo de todos, perfectamente realizable, que en el próximo curso el 100% de las familias estén acogidas a este proyecto. De hecho la mayor parte de las familias que no participaban en él han manifestado que lo harán y por lo que respecta a las familias de nueva incorporación, fundamentalmente las de alumnos de P3, la información sobre este proyecto figura entre la documentación que se les entrega.