

# TALLER DE INGLÉS:

## Datos de la entidad que la realiza

- Asociación: Asociación de Madres y Padres de Alumnos del CEIP José de Echegaray
- Colegio: CEIP José de Echegaray (Martorell)
- Federación: FAPAC

## Periodo y lugar de ejecución

Se trata de una actividad que se desarrolla desde principios de octubre hasta finales de mayo con periodicidad semanal.

Tiene lugar los martes y los jueves de 16.25 a 17.45 en las instalaciones de la escuela.

Esta actividad está dirigida a niños y niñas de educación infantil.

Se utilizan diversos espacios: clase de P-4 y tanto la biblioteca como la clase de inglés de forma puntual para trabajos más especializados (ver vídeos, utilizar algún material específico, etc.)

## Descripción del proyecto

- Horario base:

16.25-16.35: Acogida y bienvenida

16.35-16.50: Merienda

16.50-17.15: Juegos donde se utiliza el vocabulario aprendido hasta el momento (partes del cuerpo, colores, nombre de algunos animales...)

17.15-17.40: Ficha o actividad donde se trabaja nuevos conocimientos y/o se refuerzan algunos que no han quedado del todo claros

17.40-17.45: Recoger y despedida.

### Información sobre los participantes:

Este proyecto está dirigido a niños y niñas de 3 a 5 años, indistintamente aunque la mayoría de niños y niñas que participan son de P-5, tan sólo hay un niño de P-3 y una niña de P-4.

Al grupo puede haber un máximo de 12 niños y niñas, en un primer momento se ofertaron 15 plazas que se llenaron rápidamente, pero algunas familias de P-3 borraron a sus hijos ya que no acababan de integrarse en la dinámica del grupo. La monitora nos había comentado que debido a la edad de los socios y a la metodología utilizada era muy difícil llevar un grupo tan numeroso, así pues al darse de baja tres niños decidimos no volver a ofertar estas plazas y cerrar el grupo con 12 niños/as.

Debido a las características de la actividad no es posible que otros niños participen de forma esporádica en dicha actividad aunque excepcionalmente en una ocasión se dio esta situación.

Debido a la corta edad de los socios de este proyecto hay un primer momento de toma de contacto y de adaptación con las normas y con el inglés. No se pretende que los niños adquieran muchos conocimientos nuevos sino que se acostumbren a oír hablar en inglés, que aquello que aprendan lo interioricen correctamente, que sepan pronunciar bien, etc....

### Información sobre el equipo de monitores:

Al tratarse de un proyecto muy concreto dirigido a un número específico de niños y niñas, sólo cuenta con un monitor responsable de la actividad, se trata de Alba.

Aún así hay que tener en cuenta la colaboración de dos personas.

- Olga: Es la presidenta del AMPA y colabora siempre que hay que preparar un material o actividad de última hora.

- Mary: Es la coordinadora de las actividades extraescolares. Colabora siempre que hay que dividir el grupo o substituir a Alba si algún día está enferma y no puede venir.

### **Papel del AMPA en su desarrollo**

Durante los meses de mayo y junio, el AMPA realiza un estudio sobre los gustos e intereses de las familias del centro y, después plantea una serie de talleres y actividades lúdicas para realizar a lo largo del siguiente curso escolar.

Durante julio y principios de setiembre acaba de ligar las diferentes actividades, de buscar a los monitores necesarios, etc.

El responsable del AMPA de las actividades extraescolares participa en las reuniones de programación y valoración trimestrales del equipo de monitores. También participa mensualmente en la Comisión de Actividades Extraescolares formada por la directora, la jefa de estudios, la coordinadora de extraescolares, el representante de las madres y padres en el Consejo Escolar y la presidenta del AMPA.

### **Objetivos**

Se utilizan cuatro niveles para programar los objetivos:

- Objetivos globales de proyecto ("Actividades extraescolares") Son muy globales, cada proyecto los personaliza según su énfasis. Dotan de coherencia educativa todas las actividades extraescolares del Centro. Se tiene en cuenta la línea educativa de la escuela.

- Objetivos generales de curso

Acostumbrar el oído del niño/a al inglés

Potenciar una correcta pronunciación de aquellas palabras y conceptos aprendidos

Descubrir la dimensión lúdica del inglés (juegos)

Fomentar hábitos de autonomía personal.

Reconocer aquello que está mal frente a aquello que está bien.

Potenciar el conocimiento y el respeto del otro

Ayudar a una correcta asimilación del esquema personal

Fomentar la resolución de conflictos mediante pactos y acuerdos.

- Objetivos específicos trimestrales

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL SEGUNDO TRIMESTRE:

Integrar los colores básicos ya trabajados el trimestre anterior

Aprender las partes básicas del cuerpo en inglés

Utilizar expresiones cortas de forma natural "bye-bye", etc.

Aprender el nombre de algunos animales próximos al niño/a: perro, gato...

Control de esfínteres y utilización correcta del lavabo

Merendar juntos y de forma adecuada

Pedir las cosas diciendo "por favor" y dar las gracias (saber hacerlo en inglés).

Empezar a dar soluciones a los pequeños conflictos.

Salir contentos y explicar a las familias lo que han hecho.

- Objetivos concretos conductuales: Representan el máximo nivel de concreción, ya que hacen referencia a acciones muy precisas. Por esta razón son muy extensos, nos limitaremos a enumerar algunos que sirvan de ejemplo.

Realizar correctamente la ficha d

Limpiarse el culo después de hacer pipí o caca.

Tirar de la cadena después de utilizar el water.

Acabarse toda la merienda.

Etc

### **Resultados y valoración**

Este taller lleva algún tiempo funcionando en el centro ya que los padres lo consideran una herramienta educativa muy valiosa, pone en contacto a sus hijos con el inglés potenciando la dimensión lúdica de éste.

Los niños se divierten y aprenden algunos conceptos básicos de una nueva lengua, trabajan la Psicomotricidad fina, en resumen, que aprenden jugando. Paralelamente se trabajan aspectos de hábitos sociales, escuchar a los demás, resolver los problemas mediante el diálogo, dar las gracias..