



### **III CONCURS SOBRE EXPERIÈNCIES EDUCATIVES**

#### **DENOMINACIÓ DEL PROJECTE**

El projecte presentat en aquesta memòria s'anomena **POTI-POTI**. Es tracta d'un servei singular de permanències extraescolars organitzat i elaborat per l'AMPA.

#### **ASSOCIACIÓ, CENTRE I FEDERACIÓ**

AMPA del CEIP *Abat Oliba* (Sant Hipòlit de Voltregà Osona), associada a la *Federació d'associacions de Mares i Pares d'alumnes de Catalunya (FaPaC)*.

#### **PERÍODE I LLOC DE REALITZACIÓ**

Diàriament de 17.00 a 18.30 hores (un cop finalitzat l'horari escolar), durant tot el curs, principalment a la Biblioteca de l'escola. Cursos 2001-2002 i 2002-2003.



#### **DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE**

El *Poti-Poti* és una activitat diària que es realitza de 17.00 a 18.30h, de dilluns a divendres, durant tot el curs. Està adreçada a nens i nenes des de parvulari (P3) fins a 3r de primària,

i la duen a terme dues mares d'alumnes especialment preparades per a aquesta tasca educativa.

L'espai de treball és bàsicament la biblioteca de l'escola, que compta amb les mesures de seguretat adients: taules adequades a l'edat dels nens i nenes, accés al servei al costat de l'aula, armaris tancats que contenen el material per poder realitzar les diferents activitats (manualitats, jocs, etc.).

El ritme del dia a dia està perfectament marcat: quan arriben els nens i nenes el primer que fan és berenar, sempre sota la supervisió de les monitores, que vigilen que es mengin tot el que porten, comproven que la seva alimentació en aquesta franja horària és l'adequada, i després treballen l'hàbit de la neteja de les taules. A continuació s'inicia l'activitat lúdica.

L'activitat segueix una programació trimestral, i té en compte de manera especial l'atenció a la diversitat, donada la diferència de nivells entre l'alumnat del grup. El marc pedagògic concret, doncs, fa èmfasi en l'aprenentatge del treball en grup, malgrat la diferència d'edat. En aquest sentit es treballa la tolerància i la solidaritat entre persones que estan a nivells diferents, i s'aprofita el fet que els més grans ensenyen els petits, alhora que aquests fan repassar aspectes ja apresos als grans. En definitiva, tots aprenen a ajudar-se mútuament des de les seves respectives capacitats.

Aquest curs el grup està format per vint-i-vuit nens i nenes de tres a vuit anys. Els més petits s'emmirallen en els grans en la seva forma de comportar-se, de parlar, etc. Els grans aprenen a ser tolerants amb els petits i adopten actituds d'ajuda i responsabilitat. Tenen ben apresos els hàbits de la puntualitat, de la salutació i el comiat (que en algunes ocasions és una cançó), de l'ús del torn de paraula, del berenar i la neteja de l'espai propi, de l'autonomia a l'hora de posar-se la bata de pintura, si cal, a l'entrar, o l'abric al sortir, etc.

La variació de les diferents activitats queda reflectida a continuació:

a) ELS CONTES. Se'n treu molt rendiment, ja que a partir d'un conte en surten moltes activitats. Per exemple, de l'explicació del conte d'*En Hansel i la Gretel* en va sortir un taller de teatre en què els nens i nenes van confeccionar les disfresses amb peces de roba i retalls, i de l'explicació del conte de *Mariuca la castanyera* en va sortir la confecció d'una titella i un trencaclosques.

b) JOCS D'ENGINY D'INTERIOR I D'EXTERIOR. El temps dedicat a jugar es converteix en un temps per a trobar-se a gust amb les persones que hi intervenen i per aprofitar al màxim les possibilitats que ofereix la dinàmica de jugar per jugar. Tots els jocs poden adaptar-se a la situació concreta del moment. D'aquesta manera s'està aconseguint una petita ludoteca que de mica en mica es va ampliant.

c) TALLERS DE MANUALITATS. Es treballa amb diferents conceptes de volums i formes, tant amb pósters de grans dimensions, en un treball en grup, com amb manualitats, on el treball és més individual, però sempre deixant que la imaginació de l'infant flueixi cap a una tasca concreta.



d) CANÇONS. Es segueix el calendari tradicional de cada època de l'any, i sempre d'acord amb l'escola per no coincidir en les mateixes cançons. A més a més, s'introdueixen jocs cantats i danses.

La programació d'aquestes activitats respon a diferents centres d'interès general segons l'època de l'any. Per exemple, al mes de setembre s'aprofita el retrobament amb l'escola per realitzar jocs varis i psicomotricitat al pati de l'escola, ja que l'hivern serà molt llarg i fred. Als mesos d'octubre i novembre s'inicia el treball relacionat amb l'arribada de la tardor (murals, contes, cançons, disfressa de castanyera...). Al mes de desembre ja es prepara el cicle de Nadal...

### **PAPER DE L'AMPA**

L'AMPA del CEIP Abat Oliba organitza tot un seguit d'activitats extraescolars i complementàries durant el curs escolar: natació, bàsquet, mini-tenis, escacs, manualitats, dibuix, costura, mecanografia, anglès i el servei *Poti-Poti*.

Aquesta darrera activitat ha esdevingut ràpidament la més emblemàtica de l'AMPA per dos motius. Primer, per l'èxit assolit tant pel nombre d'alumnes inscrits com per la bona acollida entre les famílies del centre. I segon, perquè ha estat percebuda per tota la comunitat educativa no com un simple servei de guarderia sinó com una autèntica activitat extraescolar complementària de la tasca que realitza l'escola i els pares i mares d'alumnes.

### **OBJECTIUS**

L'objectiu general del *Poti-Poti* era, inicialment, el d'oferir un servei als pares i mares que per motius laborals o d'altra índole no podien recollir els seus fills i filles de l'escola a les 5 de la tarda, i va respondre a una demanda concreta que moltes famílies van fer arribar a l'AMPA. Al cap d'un any de la posada en funcionament del servei, però, s'ha aconseguit la transformació radical d'aquest objectiu primigeni en un altre: el de l'adquisició complementària, per part dels infants, dels hàbits apresos a casa i a l'escola.

Aquesta motivació, juntament amb el ritme quotidià assolit, força dinàmic i gens apàtic, han propiciat automàticament la definició d'una sèrie d'objectius específics, com són: el civisme i la integració derivats de l'acceptació en un grup diferent; el respecte per les persones, independentment de l'edat; la sensibilització per l'entorn més immediat de l'escola, tant social com natural...

### **RESULTATS I VALORACIÓ**

L'objectiu general, tal com s'ha esmentat, s'ha aconseguit plenament. Ho demostra el fet que moltes famílies que actualment s'acullen a aquest servei no tenen cap conflicte entre l'hora de recollida del fill o filla i l'horari laboral.

El fet que a l'hora del *Poti-Poti* els nens i nenes estiguin cansats constitueix un repte, el qual és contrarrestat mitjançant la imaginació, l'estímul constant i la motivació de crear un clima de convivència alternatiu en un grup de persones de diferents edats, amb atenció individualitzada i estimació per part de les monitores.